

PLANO ANUAL DE TRABALHO		CIÊNCIAS NATURAIS 5.ºANO	2025 2026
TEMPOS PREVISTOS			
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO	
39 tempos	36 tempos	21 tempos	

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	--	Apresentação e atividades iniciais	--
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	1
Avaliação (sumativa classificatória)	8	Avaliação (sumativa classificatória)	8	Avaliação (sumativa classificatória)	4
...		...		...	
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	28	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	27	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	16
Total	39	Total	36	Total	21

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	• Terra um planeta especial.	-Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); -Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo (atividade prática/experimental); -Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	7
	• A importância das rochas e do solo na manutenção da vida	-Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares) (atividade prática/experimental); -Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; -Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	8
	• A importância da água para os seres vivos	-Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); -Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; -Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais (atividade prática/experimental); -Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; -Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	7

		ou globais (atividade prática/experimental);		
	• A importância do ar para os seres vivos	-Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; -Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais (atividade prática/experimental); e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).		6

Observações:

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	• Subdomínio 1 – Diversidade nos animais • Subdomínio 2 – Diversidade nas plantas	-Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem (atividade prática/experimental); -Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); -Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; -Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; -Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; -Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; -Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; -Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura (atividade prática/experimental).	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	26

Observações:

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	• Subdomínio 2 - Biodiversidade	- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, (atividade prática/experimental); apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. -Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	7
UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS	• Subdomínio 3 - Célula – unidade básica de vida	-Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes (atividade prática/experimental); -Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	8

Observações: